

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน” ผู้วิจัยขอ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต่อไป

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนา กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน โดยวิเคราะห์ผล การศึกษาดังนี้

2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนา กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียนในชั้นทดลองใช้ใน สถานการณ์จริง

2.2 ศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคม ศึกษา เรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน

ดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน

1.1 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การ พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน มี รายละเอียดดังนี้

1) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:6)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 80/80$) จากการทดสอบแบบเดี่ยว (1:6)

ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน หน่วยที่ 1 – 3 จากการทดสอบแบบเดี่ยว

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนน แบบฝึกปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	E_1	E_2
1	398	45	66.33	75.00
2	422	43	70.33	71.67
3	431	46	71.83	76.67

N = 6

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน (E_1/E_2) ทั้ง 3 หน่วย ได้ค่า E_1/E_2 ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 66.33/75.00

หน่วยที่ 2 70.33/71.67

หน่วยที่ 3 71.83/76.67

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบเดี่ยว จำนวน 6 คน พบว่า คะแนนฝึกปฏิบัติ (E_1) จำนวน 3 หน่วย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 ส่วนคะแนนแบบประเมิน หลังการฝึกอบรม (E_2) ก็ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80

ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงด้านเนื้อหา คือ แบบฝึกปฏิบัติและแบบประเมินหลังการฝึกอบรมทั้ง 3 หน่วย ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังกัดศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 80/80$) จากการทดสอบแบบกลุ่ม (1:10)

ตารางที่ 4.2 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังกัดศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน หน่วยที่ 1 – 3 จากการทดสอบแบบกลุ่ม

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนนแบบฝึก ปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	E_1	E_2
1	721	74	72.10	74.00
2	728	76	72.80	76.00
3	734	78	73.40	78.00

N = 10

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังกัดศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน (E_1/E_2) ทั้ง 3 หน่วย ได้ค่า E_1/E_2 ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 72.10/74.00

หน่วยที่ 2 72.80/76.00

หน่วยที่ 3 73.40/78.00

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบกลุ่มย่อย จำนวน 10 คน พบว่าคะแนน ฝึกปฏิบัติ (E_1) ทั้ง 3 หน่วย ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 สำหรับคะแนนแบบประเมิน หลังการฝึกอบรม (E_2) หน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 2 ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 ส่วน หน่วยที่ 3 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80

ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงด้านเนื้อหา แบบฝึกปฏิบัติ และแบบประเมินหลังการฝึกอบรมทั้ง 3 หน่วยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบสนาม (1:24)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 80/80$) จากการทดสอบแบบสนาม (1:24)

ตารางที่ 4.3 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน หน่วยที่ 1 – 3 จากการทดสอบแบบสนาม

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนนแบบฝึก ปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	E_1	E_2
1	1884	192	78.50	80.00
2	1902	194	79.25	80.83
3	1926	196	80.25	81.67

N = 24

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน (E_1/E_2) ทั้ง 3 หน่วย ได้ค่า E_1/E_2 ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 78.50/80.00

หน่วยที่ 2 79.25/80.83

หน่วยที่ 3 80.25/81.67

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบสนาม จำนวน 24 คน พบว่า คะแนน ฝึกปฏิบัติ (E_1) ทั้ง 3 หน่วย เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 และคะแนนแบบประเมินหลังการ ฝึกอบรม (E_2) ทั้ง 3 หน่วย เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80

1.2 ต้นแบบชิ้นงานชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้นักเรียน

ในการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้นักเรียน นั้น ผู้วิจัยได้พัฒนาต้นแบบชิ้นงานคือ ชุดฝึกอบรมทางไกล ที่ประกอบด้วย

- 1) ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล
 - 2) แนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล
 - 3) สื่อปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้า
- ดังมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้นักเรียน

เนื้อหาสาระในชุดฝึกอบรมทางไกล ประกอบด้วยจำนวน 3 หน่วย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

หน่วยที่ 1 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ และการจัดรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ตอนที่ 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

เรื่องที่ 1.1.1 คุณลักษณะและความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี

เรื่องที่ 1.1.2 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ตอนที่ 1.2 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

เรื่องที่ 1.2.1 ความหมายและความสำคัญของค่านิยม

เรื่องที่ 1.2.2 สาระสำคัญของค่านิยมหลัก 12 ประการ

ตอนที่ 1.3 รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

และค่านิยมหลัก 12 ประการ

เรื่องที่ 1.3.1 สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เรื่องที่ 1.3.2 จุดเน้นและขอบข่ายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

เรื่องที่ 1.3.3 ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง
ในแต่ละระดับชั้น

หน่วยที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน

ตอนที่ 2.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี และค่านิยมหลัก 12 ประการโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม

เรื่องที่ 2.1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการอภิปราย

เรื่องที่ 2.1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา

เรื่องที่ 2.1.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการสืบสวนสอบสวน

เรื่องที่ 2.1.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมุติ

เรื่องที่ 2.1.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง

เรื่องที่ 2.1.6 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง

เรื่องที่ 2.1.7 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพยากรณ์

ตอนที่ 2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี และค่านิยมหลัก 12 ประการโดยเน้นกระบวนการคิด

เรื่องที่ 2.2.1 การคิดเพื่อการพัฒนาทักษะทางปัญญา

เรื่องที่ 2.2.2 การคิดแบบโยนิโสมนสิการ

ตอนที่ 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี และค่านิยมหลัก 12 ประการ

เรื่องที่ 2.3.1 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ตามวิถีประชาธิปไตย

เรื่องที่ 2.3.2 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ

หน่วยที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบทบาทหน้าที่ของครูและสถานศึกษา ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ

**ตอนที่ 3.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
และค่านิยมหลัก 12 ประการ**

เรื่องที่ 3.1.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
และค่านิยมหลัก 12 ประการ

เรื่องที่ 3.1.2 กิจกรรมการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
และค่านิยมหลัก 12 ประการ

เรื่องที่ 3.1.3 กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
และค่านิยมหลัก 12 ประการ

**ตอนที่ 3.2 บทบาทของครูและสถานศึกษาในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
และค่านิยมหลัก 12 ประการ**

เรื่องที่ 3.2.1 บทบาทของครูในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
และค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน

เรื่องที่ 3.2.2 บทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
และค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน

**2. แนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน**

ในส่วนของชุดฝึกอบรมทางไกลประกอบด้วยแนวการศึกษาจำนวน 3 หน่วย โดยแต่ละ
หน่วยมีองค์ประกอบดังนี้

- 1) แผนผังแนวคิดประจำหน่วย
- 2) แบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล
- 3) บันทึกสาระสังเขปในแต่ละตอน
- 4) กิจกรรมประจำตอน
- 4) แนวตอบกิจกรรมประจำหน่วย
- 5) แบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล
- 6) เฉลยคำตอบแบบประเมินตนเองประจำหน่วย

3. สื่อเสริมชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน

สื่อปฏิสัมพันธ์ คือ กิจกรรมที่วิทยากรให้การอบรมแบบเผชิญหน้า เพื่อเสริมเติมเต็มความรู้ที่ไม่สามารถจัดให้ได้ในระบบการฝึกอบรมทางไกล เนื้อหาในการอบรม ได้แก่

- 1) ชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน
- 2) ทดสอบก่อนการฝึกอบรมเพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน
 - 3) บรรยายรวม เพื่อเสริมความรู้ในประเด็นต่อไปนี้
 - ก. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี
 - ข. ค่านิยมหลัก 12 ประการ
 - ค. การจัดรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง
 - ง. แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน
 - จ. แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ
 - 4) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อยเกี่ยวกับการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแต่ละกลุ่มเลือกค่านิยมหลัก 12 ประการ ข้อใดข้อหนึ่ง แล้วออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ
 - 5) นำเสนอการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้เข้าฝึกอบรมในแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งอภิปรายและเสนอความคิดเห็น โดยวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม
 - 6) อภิปรายผลและสรุปการฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน
 - 7) ทดสอบหลังการฝึกอบรม เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน ผลการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน ในชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 24 คน ดังนี้

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน ชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริง

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S	\bar{d}	S_d	t
ก่อนการฝึกอบรม	24	9.67	1.83	7.71	2.33	16.20*
หลังการฝึกอบรม	24	17.38	1.44			

*p < .05

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน

จากการส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการฝึกอบรมในชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริง จำนวน 24 ราย ที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน ทั้งหมด 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

ตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน หน่วยที่ 1

หน่วยที่ 1 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ และการจัดรายวิชาเพิ่มเติม
หน้าที่พลเมือง

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลความ
ตอนที่ 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี			
เรื่องที่ 1.1.1 คุณลักษณะและความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี	4.67	0.232	มากที่สุด
เรื่องที่ 1.1.2 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	4.46	0.259	มาก
ตอนที่ 1.2 ค่านิยมหลัก 12 ประการ			
เรื่องที่ 1.2.1 ความหมายและความสำคัญของค่านิยม	4.42	0.254	มาก
เรื่องที่ 1.2.2 สาระสำคัญของค่านิยมหลัก 12 ประการ	4.38	0.245	มาก
ตอนที่ 1.3 รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาความ เป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ			
เรื่องที่ 1.3.1 สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.38	0.245	มาก
เรื่องที่ 1.3.2 จุดเน้นและขอบข่ายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	4.33	0.232	มาก
เรื่องที่ 1.3.3 ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่ พลเมืองในแต่ละระดับชั้น	4.38	0.245	มาก

จากความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้นักเรียน ถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ในหน่วยที่ 1 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ และการจัดรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง นั้น ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาในตอนี่ 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี เรื่องที่ 1.1.1 คุณลักษณะและความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับมากที่สุด และเรื่องที่ 1.1.2 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีความเหมาะสมของเนื้อหาอยู่ในระดับมาก

ส่วนตอนที่ 1.2 ค่านิยมหลัก 12 ประการ และตอนที่ 1.3 รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ มีความเหมาะสมของเนื้อหาอยู่ในระดับมาก

กล่าวโดยสรุปในภาพรวมของหน่วยที่ 1 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ และการจัดรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1 ถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระอยู่ในระดับมาก

สำหรับข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเนื้อหาของหน่วยที่ 1 นั้น ต้องการให้เสนอเนื้อหาโดยละเอียดเกี่ยวกับเรื่องประชาธิปไตย โดยเฉพาะในส่วนของ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของจุดเน้นที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ตารางที่ 4.6 แสดงความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน หน่วยที่ 2

หน่วยที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ
ให้แก่นักเรียน

รายการ	\bar{X}	SD	แปลความ
ตอนที่ 2.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี และค่านิยมหลัก 12 ประการโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม			
เรื่องที่ 2.1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการอภิปราย	4.75	0.196	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา	4.79	0.172	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.1.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการสืบสวนสอบสวน	4.79	0.172	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.1.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ	4.83	0.145	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.1.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง	4.75	0.196	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.1.6 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง	4.63	0.245	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.1.7 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพยากรณ์	4.75	0.196	มากที่สุด
ตอนที่ 2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี และค่านิยมหลัก 12 ประการโดยเน้นกระบวนการคิด			
เรื่องที่ 2.2.1 การคิดเพื่อการพัฒนาทักษะทางปัญญา	4.38	0.245	มาก
เรื่องที่ 2.2.2 การคิดแบบโยนิโสมนสิการ	4.33	0.232	มาก
ตอนที่ 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี และค่านิยมหลัก 12 ประการ			
เรื่องที่ 2.3.1 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็น พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	4.75	0.196	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.3.2 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ	4.75	0.196	มากที่สุด

จากความคิดเห็นของครูผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน ถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ในหน่วยที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน ในส่วนตอนที่ 2.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการโดยเน้นกระบวนการกลุ่มที่เสนอไว้ใน 7 เรื่อง ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการอภิปราย การแก้ปัญหา การสืบสวน สอบสวน การแสดงบทบาทสมมุติ การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้กรณีตัวอย่าง และการใช้เทคนิคพยากรณ์ และแต่ละกระบวนการจัดการเรียนรู้ยังได้เสนอตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นค่านิยมหลัก 12 ประการ นั้น ครูผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นว่าเนื้อหาอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

ส่วนความคิดเห็นของครูผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อตอนที่ 2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการโดยเน้นกระบวนการคิด โดยเสนอเรื่องการคิดเพื่อการพัฒนาทักษะทางปัญญา และการคิดแบบโยนิโสมนสิการ นั้น อยู่ในระดับมาก

สำหรับตอนที่ 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่เสนอไว้ 2 เรื่อง คือ เรื่องที่ 2.3.1 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และเรื่องที่ 2.3.2 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ความคิดเห็นของครูผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อ 2 เรื่องนี้ อยู่ในระดับมากที่สุด

กล่าวโดยสรุปในภาพรวมของหน่วยที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน ความคิดเห็นของครูผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อเนื้อหาในหน่วยนี้อยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาสาระในระดับมากที่สุด

สำหรับข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง ต้องการให้เพิ่มตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการวิจัย เป็นต้น และควรเพิ่มเนื้อหาในเรื่องที่ 2.2.2 การคิดแบบโยนิโสมนสิการ โดยเพิ่มเนื้อหาพุทธวิธีทางการสอน และเพิ่มตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้กระบวนการคิดแบบโยนิโสมนสิการ สัก 2 – 3 ตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้ทรงคุณวุฒินำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.7 แสดงความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน หน่วยที่ 3

หน่วยที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบทบาทหน้าที่ของครูและสถานศึกษาในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ

รายการ	\bar{X}	SD	แปลความ
ตอนที่ 3.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ			
เรื่องที่ 3.1.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ	4.46	0.259	มาก
เรื่องที่ 3.1.2 กิจกรรมการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ	4.42	0.254	มาก
เรื่องที่ 3.1.3 กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ	4.42	0.254	มาก
ตอนที่ 3.2 บทบาทของครูและสถานศึกษาในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ			
เรื่องที่ 3.2.1 บทบาทของครูในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน	4.58	0.254	มากที่สุด
เรื่องที่ 3.2.2 บทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน	4.38	0.245	มาก

จากความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน ถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ในหน่วยที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบทบาทหน้าที่ของครูและสถานศึกษาในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ในส่วนของตอนที่ 3.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ความ

ความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาที่มีต่อทั้ง 3 เรื่อง คือ เรื่องที่ 3.1.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ เรื่องที่ 3.1.2 กิจกรรมการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ และเรื่องที่ 3.1.3 กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ อยู่ในระดับมาก

ส่วนตอนที่ 3.2 บทบาทของครูและสถานศึกษาในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาที่มีต่อ เรื่องที่ 3.2.1 บทบาทของครูในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในส่วนของบทบาทของครูในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่เสนอแนวทางการอบรมโดยตรงและแนวทางการปรับพฤติกรรม ส่วนเรื่องที่ 3.2.2 บทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน อยู่ในระดับมาก

กล่าวโดยสรุปในภาพรวมของหน่วยที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบทบาทหน้าที่ของครูและสถานศึกษาในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล ถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระอยู่ในระดับมาก

สำหรับข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างในหน่วยที่ 3 นี้ ต้องการให้เสนอรายละเอียดของกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางให้ครูสังกัดศึกษานำไปปรับใช้กับสถานศึกษาของตนได้

จากการประมวลความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังกัดศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน ถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่นำเสนอไว้ในชุดฝึกอบรมทางไกล อยู่ในระดับมาก

นอกจากนั้น ครูสังกัดศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในขั้นการทดลองใช้ในสถานการณ์จริง ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกล นอกเหนือจากเนื้อหาสาระใน 3 หน่วยแล้ว ยังต้องการให้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองอีกด้วย

